附件 2

江苏高校品牌专业建设工程二期项目
立项建设专业验收报告

高 校 名 称 ： 南京医科大学

专 业 名 称 ： 医学影像技术

专 业 代 码 ： 101003

立 项 时 间 ： 2021 年

建 设 类 别 ： ☐ 省品牌 ☑ 省特色

☐ 省产教融合型（含培育点）

专 业 负 责 人 ： 李大鹏

省教育厅制

2025 年 3 月

填写说明

1．填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2．2025 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日至 2025 年 3 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3．省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量标准为“Ⅰ+Ⅱ+X”。“Ⅰ”代表国家级成果，至少应完成 1 项；“Ⅱ”代表省级成果，至少应完成 2 项；“X”代表国家专业认证。

4．标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5．文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

（一）专业现状

所在院系名称	医学影像学院	专业类	医学技术类
专业总学分	250	专业总学时	2543
实践教学环节学分占总学分比例	44.3%	本专业教授给本科生上课比例（%）	100%
近三年招生人数	2022 年：40 人	2023 年：40 人	2024 年：40 人
近三年本科毕业生论文合格率	无毕业论文	无毕业论文	无毕业论文
近三年毕业生就业去向落实率	2022 年：97.2%	2023 年：97.4%	2024 年：97.1%

（二）总体自评价

☑任务完成　　□任务基本完成　　□任务未完成

请对照任务书确定的各项目标和任务，梳理总结完成情况，阐述自评价结论的理由(不超过 200 字）。

1. 制定多维度思政教育体系，建设专业思政课程 1 门。
2. 建立了青年教师准入制度和教学能力培育计划。
3. 建立五个基层教学组织，设有教学督导委员会及青年教师委员会。
4. 推进医学影像教学资源数字化、信息化建设，建立医学影像网络教学平台。
5. 建设医学影像技术实验室及虚拟仿真教学平台，建成人工智能及分子影像实验室。
6. 建立本科生导师制，对学生进行早期科研训练。
7. 深入开展国内外教学交流合作。
8. 推进专业教学模式及评价体系改革。
9. 建设江苏省高校在线开放课程一门，校级一流课程 7 门。

（三）建设总体概述

南京医科大学医学影像技术专业作为江苏省特色专业建设期间，紧密围绕国家和社会需求，依托学校深厚的底蕴与创新机制，建设成为国内一流、特色鲜明的医学影像技术专业。培养既具有宽厚临床医学和医学影像背景，同时能够运用现代医学影像技术的高水平复合、应用型医工交叉影像技术高级专门人才。形成了 “医工融合、产教协同、国内引领” 的特色发展模式。

主要的建设成果如下：

1. 建立了一流的医学影像教学平台及实践实训基地。

2. **建设《医学影像诊断学》江苏省一流课程，获得 3 项教育部产教研项目**。

3. 积极推进专业教学模式及评价体改革，近年来获得**教学课题 10 余项，发表教学文章篇 10 余篇，获得校级以上教学奖项 40 余项**。

4. 开展双创项目，获得**双创各类奖项 10 余项**。

5. 围绕专业思政教育，推进落实兼职班主任制度。

6. 打造教学名师，**数名教师获得南京医科大学第一附属医院优秀教学成果奖一等奖，加强教学质量保障，打造“影像名师”工程**。

7. 在现有教学资源上**建设《医学影像检查技术》专业教材及配套题库，参编各类教材 4 部**。

8. 成立了**“南京医科大学医学影像学联盟”、“南京医科大学医学影像学菁英人才计划”**等多个项目。

9. **建设分子影像及人工智能影像实验室，推进脑卒中专病联盟建设，建设医学影像技术省品牌特色学科**。

存在的问题如下：

(1) 教学研究与改革项目是本专业薄弱环节。

(2) 多学科交叉解决医学影像学问题的能力培养有待加强。

(3) 产教融合育人机制需要进一步健全。

二、专业建设主要成果

（一）师资队伍建设

1.本专业教师队伍简介（限填 5 位代表性教师）

（1）专业负责人

姓名	李大鹏	学历	本科	职称	副教授/主任技师
出生年月	1971.09	承担主要课程	医学影像检查技术学		

负责人简介（100 字以内）

李大鹏主任作为专业负责人，大力推动医学影像技术学科建设，在师资队伍建设、教学平台建设、教学改革、学生成长等方面都进行了大胆探索，并实现本专业跨越式发展。

（2）专业骨干教师

姓名	吴飞云	学历	博士研究生	职称	教授/主任医师
出生年月	1972.08	承担主要课程	医学影像诊断学		

教师简介（50 字以内）

全面负责本专业的教学工作，牵头成立影像学科联盟、建设分子影像实验室等教学平台、完善各项教学制度。

（3）专业骨干教师

姓名	施海彬	学历	博士研究生	职称	教授/主任医师
出生年月	1965.04	承担主要课程	医学影像技术导论		

教师简介（50 字以内）

具有深厚的专业造诣与丰富的临床经验。“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体多维度构建育人体系，主编参编多部教学专著。

（4）专业骨干教师

姓名	张玲	学历	硕士研究生	职称	副教授/主任技师
出生年月	1981.02	承担主要课程	医学影像检查技术学		

教师简介（50 字以内）

深耕于影像技术一线，双师型教师。具备扎实的教学功底，丰富的临床经验。擅长案例教学法，将真实病例融入课堂，生动讲解深受学生喜爱。

（5）专业骨干教师

姓名	王传兵	学历	博士研究生	职称	副教授/主任技师
出生年月	1982.05	承担主要课程	医学影像检查技术学		

教师简介（50 字以内）

在医学影像技术教学领域钻研多年，教学中注重理论与实践结合，善于引发学生深入思考，所教学生在各类竞赛中屡获佳绩。

2.师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。

序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填 3 人）
1	南京医科大学第六届教学名师	2023 年	吴飞云
2	南京医科大学扬子江奖教金	2025 年	李大鹏
3	江苏省高校微课比赛一等奖	2022 年	王敏
4	江苏省大学生计算机设计大赛优秀指导教师	2023 年	张久楼
5	全国仿真创新应用大赛江苏省三等奖	2022 年	刘俊

（二）资源建设

1.平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、人工智能学院、工业软件学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。

序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	医学影像在线教学系统的开发与应用	省级	2021 年	

2.课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。

序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	医学影像诊断学	江苏省高校在线开放课程	省级	

3.教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。

序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	头颈部影像诊断基础-眼部和神经视路卷	主编	2022 年	吴飞云
2	医学影像解剖学	主编	2022 年	吴飞云
3	实用医学影像技术	副主编	2021 年	李大鹏
4	医学影像设备与成像理论	副主编	2021 年	李大鹏

（三）教学成果

1.教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。

序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	基于 HOPE 理念和 I-CARE 模式的卓越医生教育培养体系构建与创新实践，省级一等奖	2022 年	施海彬	

2.学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。

序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）

1	基于磁共振图像的乳腺肿瘤 3D 打印手术定位装置	第 17 届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛，二等奖	2021 年	纪慧琳、范金蕾、张颖、蒋彬涵、单帅、马妍、孙汉垚、赵怡婷、刘仕露
2	多层次肝脏器官灌注保存与修复系统	第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛，金奖	2022 年	吴昊、姜梦丹（所在团队）
3	急性缺血性脑卒中智能诊断系统	中国大学生计算机设计大赛-人工智能实践赛，一等奖	2023 年	熊诚博、旷欣汝、陈宇铭
4	医核医学—基于 MR 图像 CAD 技术和 3D 打印技术的外科乳腺肿瘤切除精确定位系统	第八届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）	2023 年	单帅、蒋潇崎、徐子宁、窦浩、蒋彬涵、蒋笑天
5	寻疟未来镜--AI 赋能亚非疟疾检测	第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，国赛银奖	2024 年	孟凡、张何
6	Memory＆happiness Puzzle（“记忆与快乐拼图”）	国际基因工程机器大赛 iGEM，金奖	2024 年	张何、孟翔宇
（四）其他成果				
其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。 无				

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1.强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	1. 全面落实立德树人。 2. 围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体，多维度构建思政育人体系。 3. 积极推进社会主义核心价值观进教材，进课堂，进学生头脑。	1. 将师德师风作为教师培养的首要任务，学院对各教研室进行**常态化师德培训**。吴飞云和祝因苏获得南京医科大学“三全育人”先进个人标兵；医学影像兼职班主任制度的建立与实践获校级思政案例二等奖；江苏教育报对兼职班主任穆西虎老师做了专题报道。 2. **创新性地制定了“医学影像技术导论专业思政课程+兼职班主任+成长导师+树人课堂”多维度思政教育体系**，在加强学生思想政治教育工作的同时，还进行学生的专业能力培养，培养学生家国情怀和创新能力，取得了较好的教育成果。 3. 将**课堂思政落实到新版学习大纲**，充分发挥课堂教学主渠道作用，全面深化课程新理念，不断完善有机衔接、循序渐进的课程体系和思政教材体系。	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
2.教师发展与教学团队建设	1. 优化教师结构，打造“影像名师”工程。培养引进高水平师资。 2. 强化教学激励机制，提升专业教师的教书育人积极性和主动性。 3. 师德建设常态化长效化，健全专业基层教学组织。 4. 广泛开展教育教学研究活动，推进国际交流，提高教师教学研究的创新性。	1. 整合各附属医院医学影像教师队伍，以学科带头人为核心，围绕重大教学科研项目建设**教学团队**。依托各附属医院共有影像医学与核医学博士生导师 41 人、硕士生导师 167 人，其中国家优青获得者 1 名。 2. 围绕专业核心课程/课程群，设立“课程/课程群主讲教师岗”，通过经费和政策激励，**创建“优秀教学团队”**。并将教学测评结果与教师个人绩效考核挂钩。学院多名老师获得南京医科大学“全日制本科学生学业评价优秀”。 3. **将师德师风作为教师培养首要任务**，以党组织学习及教学督导为载体，常态化师德培训；建立基层教学组织，同时学院设有教学督导委员会及青年教师委员会，促进教师提升教学水平。 4. 教师进行教学改革创新、教学课题申报 17 项和教学论文发表 15 篇。**影像技术专业教师走出去**，多人任职于中华医学会影像技术分会，中国医师协会医学技术分会，江苏省影像技术分会，南京市影像技术分会。**优秀教师引进来**，引进一批学术视野宽、创新能力强、能够带领学科攀登医学高峰的学科带头人以及杰出青年学术骨干。	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
3.课程教材资源开发	1. 建立“医学通识+专业基础课（数学、计算机等课程）+临床医学概论+医学影像学+医学影像技术”课程支持链，打造医学影像技术专业一流课程群。 2. 采用内编外引的方式，做好教材的自编与挑选工作。 3. 建立以案例和问题为导向的教学模式。 4. 推进医学影像技术教学资源数字化、信息化、智能化建设，建立国内一流的医学影像技术教学平台。	1. 目前建有**省级一流课程 1 门**《医学影像诊断学》；**校级一流课程 6 门**《医学影像检查技术》、《影像技术虚拟仿真》、《超声诊断学》、《核医学》、《玩转脑卒中》、《医学影像导论》。 2. 做好教材的自编与挑选工作。主要措施如下：①选用符合教学大纲要求的、水平较高的、理论性与实践性突出的**国家级规划教材及教学参考书**。②积极组织本专业教师编写与医学影像技术教育相关的具有高质量、鲜明特色教材及教学参考书。吴飞云**主编**《头颈部影像诊断基础-眼部和神经视路卷》，《医学影像解剖学》；李大鹏**副主编**《实用医学影像技术》，《医学影像设备与成像理论》；多人**参编**教材。 3. 建立以案例和问题为导向的教学模式。**实施 PBL、CBL 和医学影像技术相结合**的教学体系，有效提高学生的实践能力及岗位胜任力。 4. 以省医学影像实验教学示范中心、校医学模拟教育中心及附属医院医学影像科为基础，整合各种医学装备资源，建成教育理念先进、多学科融合、特色鲜明的现代化共享开放式**网络教学与考试平台**，实现了医学影像学课程教学的**实时化、多样化、系统化及模拟临床化**。	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4.实验实训条件建设	1. 建设多家影像技术实践实训基地。 2. 完善医学影像技术实验室建设。打造数字化、信息化、智能化医学影像实践教学中心，推进实践教学体系改革。 3. 搭建医学图像后处理平台。	1. **整合资源成立了“南京医科大学医学影像学科联盟”，**协同提升教学水平和同质化。本专业拥有以 3 所直属附属医院为中心、20 所非隶属附属医院为主干、50 所教学医院。校企合作单位 2 家。 2. 完善医学影像技术实验室建设。**建立虚拟仿真教学平台，建成人工智能及分子影像实验室**，服务社会需求，培养同时具备医学影像新技术和临床医学综合能力的复合型、创新型人才。建设 PBL、CBL 与医院实习基地相结合的影像技术实践实训基地。加强学生岗位胜任力和实践能力培养。 3. **建设医学影像技术线上线下联合的教学与考试平台**，实现医院图像教学调取，后处理功能，丰富教学形式。探索模拟、实训和临床实践相结合的教学方法，强化医学生综合实践能力。	
5.学生创新创业训练	1. 结合影像技术专业特点，出台针对大学生创新创业训练计划的管理办法和配套政策，将大学生创新创业训练计划的日常管理工作纳入本科生教学管理体系。 2. 结合大学生创新创业训练计划，完善人才培养方案和教学计划。 3. 重视大学生创新创业训练计划导师队伍建设。 4. 积极营造创新创业文化氛围。	1. **近三年创新创业项目 12 项**，王传兵获得南京医科大学第十二届“创新杯”大学生课外学术科技作品竞赛校赛一等奖；刘凯文获得第十四届中国大学生计算机设计大赛二等奖；谈瀚博获得高教社杯全国大学生数学建模竞赛本科组江苏省一等奖等。 2. 组织建设与创新训练有关的**创新思维与创新方法**等选修课程，以及与创业训练有关的项目管理、企业管理、风险投资等选修课程。 3. 鼓励校内教师担任大学生创新创业训练计划的导师，积极聘请企业导师指导学生创业训练和实践。**培养一批敢于创新勇于创业的青年骨干导师队伍。** 4. **成立创客孵育小组**，召开创客讲坛，绘制“影小科”系列海报，组建“双创”训练营等。	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
6. 国内外教学交流合作	1. 加强与国内外高水平大学和医疗企业的交流与合作。 2. 初步建立国际化的课程体系。 3. 加强国际学术交流和科研合作。	1. **教师互派和学生联合培养，教师队伍“走出去”“引进来”**，培养具有国际视野的新时代医学影像技术人才。与四川大学华西医学院、首都医科大学、联影医疗科技股份有限公司等校企单位合作，建立医学影像技术产学研基地。 2. 以国际通行的教育质量标准为基准设计课程体系；**在课程内容上，与国际接轨**，引进国内外先进、优秀的教材，及时补充了科学技术的最新成果。 3. 教师**参加国内外学术研讨会和交流会**，进行跨国界的学术交流和切磋，学校搭建了科研协作平台，**拓展国际科研合作的渠道**，积极鼓励教师参加合作研究，与国内外高校、科研机构开展多层次、多方位的科研合作。	
7. 教育教学研究与改革	1. 改革专业教学内容及流程。 2. 建立以系统和案例为主线的教学模式。 3. 改革学生学业评价体系，实施以能力考核为主的考核方式改革，强化学生学业的“过程考核”和“发展性评价”。 4. 建立卓有成效的医学影像技术教学质量评估及监控体系，推进教学研究与改革。深入开展国内外教学交流合作，拓展学生综合素质。	1. 基于医学影像技术网络教学平台、临床病例库，理论实践融合教学，即专业课理论和实践课程不严格区分，讲授一种疾病时，同时安排理论和实践课程（比例 2:1 左右），尝试**“以病例为先导，以问题为基础,以学生为主体,以教师为主导”的小组讨论式教学**。 2. 建立以系统和案例为主线的教学模式，已陆续开展**医学影像技术相关的 PBL、CBL 课程**。 3. 根据学科特点、学生特点和需求，结合教学方法改革，基于课堂及线上课程增加**过程考核和终点考核**的形式，如课堂作业、课后作业（网络作业）、小组作业、实践作业、课堂考勤、开卷考试及闭卷题型改革等。 4. 近三年专业教师参与各类**教改项目 17 项、发表教学论文 15 篇、主编副主编教材 4 部**，参编教材多部。	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
医学影像技术	财政投入资金	58.68	4.43	4.73	6.67	14.89	17.79	3.31	6.86	58.68	100%
	学校自筹资金	0									

财务部门负责人（签字） **学校财务管理部门（公章）**

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：**围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体，进行专业思政教育**

1. **整体性融合方式的应用：**专业课教育时，整合思想政治教育中不同元素协同作用，发挥“合力”。
2. 在进行课堂专业思政教育的同时，本着“一切为了学生”的原则，**创新性地制定了“兼职班主任+助理”的教育管理制度**，选拔本专业优秀青年骨干教师作为兼职班主任，五年一贯制将学科建设与学工建设融合。
3. **相关性融合方式：**所选取的思政元素与专业知识相关联，并通过个人职业生涯和科研成果分享等。
4. **分层融合方式。**专业课分层次融入思政元素，在课程整体、章节、知识点等多层次加入思政元素。
5. **目的性融合方式**。对于思政反馈评价显示政治道德觉悟匮乏的学生更多的引入思政元素。

案例二：**推动医工交叉融合创新**

- 创新做法：**整合医学影像技术与生物医学工程学科资源。**在课程体系中融入计算机科学、电子信息工程等相关课程，培养学生跨学科知识素养。鼓励教师与学生参与医工交叉科研项目，如医学影像设备的开发优化、影像数据处理算法的研发等。与科研机构、企业合作，**搭建产学研一体化平台，加速科研成果转化应用。**
- 显著成效：**培养出一批具备跨学科知识与创新能力的复合型人才**。学生在科研项目中锻炼了创新思维与实践能力，部分学生发表了高质量科研论文，在各类创新创业竞赛中屡获佳绩。学校在医工交叉领域的科研成果不断涌现，**推动了医学影像技术的创新发展，提升了专业的学科竞争力。**

案例三：**线上线下混合式“医学影像检查技术学”课程内容与资源建设**

1. 现在已经建成线下基于医学影像教学系统理论、案例融合教学、线上基于江苏省在线网络课程及超星平台网络教学平台，**并采用多方位线上线下综合评价模式**。
2. 本课程建有国内一流的医学影像网络教学与考试平台：其中临床教学案例近1000例，包括案例讨论等开放性病例。本系统上传各种类型题库超过10000例。**实现了学科融合及教学资源的共享与一体化**。
3. **本课程建立了医学影像图像后处理系统：将临床病例引入实验教学**，把附属医院的影像存储系统与数字化教学实验室中心服务器相连，实现资源的共享。
4. 构建丰富多彩的线上教学平台，拓宽网络辐射深度与广度：构建基于超星平台的网络化教学平台。
5. 基于人工智能及分子影像实验室进行创新能力教学。

六、专业负责人意见

专业负责人签名：

年　　月　　日

七、学校审核意见

校长签名：

（公章）